

MODUŁ II

Zagrożenia jednostki ze strony przyrody, minimalizacja tych zagrożeń oraz zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia

Kazimierz Mastek

MODUŁ II

Karta modułu

TEMAT:

Zagrożenia jednostki ze strony przyrody, minimalizacja tych zagrożeń oraz zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia

PRZEZNACZONY DLA:

uczniów klas VII - VIII

CZAS REALIZACJI:

4 godziny lekcyjne

POZIOM WIEDZY POCZĄTKOWEJ:

wiedomości i umiejętności z zakresu kultury bezpieczeństwa klas IV - VI szkoły podstawowej

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- plansze,
- slajdy,
- filmy.

CELE EDUKACYJNE:

Po zakończeniu modułu uczeń powinien umieć:

- identyfikować zagrożenia ze strony przyrody,
- omówić oddziaływanie zagrożeń naturalnych na człowieka,
- powiązać określone zachowania człowieka z ograniczaniem lub potęgowaniem zagrożenia,
- podjąć właściwe działania w sytuacji określonego zagrożenia,
- analizować i łączyć informacje z różnych dziedzin i źródeł, w celu poszukiwania rozwiązania konkretnego problemu,
- pracować w grupie.

TREŚCI:

1. Potrzeby w zakresie bezpieczeństwa osób
2. Ryzyko związane z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie
3. Analizowanie przyczyn zakłóceń stanu zdrowia człowieka i przewidywanie skutków tych zakłóceń
4. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu

SPIS JEDNOSTEK LEKCYJNYCH

Lp.	Temat lekcji	Czas
1.	Słońce jako źródło pozytywnych i negatywnych oddziaływań na człowieka	45 min
2.	Ochrona przed skutkami promieniowania słonecznego	45 min
3.	Zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych	45 min
4.	Rośliny i zwierzęta jako źródło zagrożeń dla zdrowia człowieka	45 min

LITERATURA:

1. B. Cosgrove, Pogoda, Wydawnictwo Arkady, 1994.
2. P. Piotrowski, Atlas chmur i pogody. Tom 1, Wydawnictwo SBM Sp. z o.o. 2018.
3. E. Cisek, J. Zwoliński J., Profilaktyka boreliozy i innych chorób przenoszonych przez kleszcze jako chorób zawodowych, Oficyna wydawnicza JMP, Łódź 2013.
4. K. Benberg, Zakłócony bilans energetyczny człowieka?! Aura, 2011, nr 4, s. 34-35