

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności: Kultura bezpieczeństwa

Ośrodek tematyczny

Mój dom

Temat: Urządzenia elektryczne i gazowe w domu

Cele ogólne:

- kształtowanie nawyku poprawnego użytkowania domowych urządzeń technicznych,
- poznanie budowy, sposobu obsługi i zastosowania sokowirówki (miksera),
- przestrzeganie **zasad bezpieczeństwa przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych i gazowych w domu**.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna sprzęty i urządzenia domowe, ich przeznaczenie,
- potrafi włączyć i wyłączyć proste urządzenie elektryczne,
- zna zasady obchodzenia się z urządzeniami gazowymi i źródłami ognia,
- rozumie **niebezpieczeństwo płynące z niewłaściwej obsługi urządzeń elektrycznych i gazowych**,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa przy posługiwaniu się domowym sprzętem elektrycznym,
- potrafi przeczytać ze zrozumieniem prostą instrukcję obsługi urządzenia elektrycznego i gazowego,
- umie obsługiwać sokowirówkę, mikser, czajnik elektryczny, toster, żelazko elektryczne.

Metody nauczania:

- słowna - rozmowa kierowana,
- pogadanka,
- ćwiczeniowo-zadaniowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna.

Pomoce dydaktyczne:

- karty pracy ucznia,
- slajd nr 1 ze schematem budowy sokowirówki,
- sokowirówka,
- wzory różnych instrukcji, przepisów,
- książka kucharska,
- owoce, warzywa, nóż, pojemnik na sok, fartuszek.

Zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat urządzeń elektrycznych ułatwiających pracę w domu. **Bezpieczeństwo** przy posługiwaniu się urządzeniami technicznymi. Sporządzenie napoju owocowego. **Higiena** przygotowania posiłków.

| Cele operacyjne - uczeń | Zadania dla uczniów | Czynności uczniów | Pomoce dydaktyczne |
|---|---|---|--|
| Zna domowe urządzenia techniczne; pamięta ich nazwy i przeznaczenie. | Omówienie ilustracji przedstawiającej urządzenia techniczne. Wyodrębnienie nazw urządzeń, ich funkcji i znaczenia w życiu codziennym. | Oglądają ilustrację, wypowiadają się na temat wyposażenia gospodarstwa domowego w urządzenia, które pomagają nam w pracach domowych, nauce, a jednocześnie odgrywają ważną rolę w uprzyjemnianiu nam czasu wolnego. | Karta pracy ucznia nr 1. |
| Potrafi rozwiązać zagadki; Potrafi ułożyć zdania z odpowiednimi wyrazami. | Rozwiązanie zagadek i wpisanie w odpowiednie miejsca rozwiązań; układanie zdań z zapisanymi wyrazami. | Głośno i wyraźnie odczytują treść zagadek; rozwiązują zagadki, wpisują rozwiązania w puste linie, a następnie samodzielnie redagują zdania z tymi wyrazami. | Karta pracy ucznia nr 2. |
| Wyróżnia urządzenia służące w gospodarstwie domowym do pracy jak i te, z których korzystamy dla przyjemności. | Omawianie ilustracji; porównywanie urządzeń technicznych; omawianie ich funkcji - hierarchia ważności; wypełnianie tabeli zgodnie z poleceniem; głośne czytanie przestrogi stanowiącej ostrzeżenie przed niewłaściwym korzystaniem z domowych urządzeń elektrycznych i gazowych. | Wyróżniają domowe urządzenia techniczne służące do pracy, jak i te, z których korzystamy w innych sytuacjach dnia codziennego; różnicują ich przeznaczenie, sposoby korzystania; wypełniają tabelę zgodnie z poleceniem. | Karta pracy ucznia nr 3. |
| Umie podporządkować się regułom zabawy. | Nauczyciel dokładnie omawia zabawę; wyznacza ucznia, który „przerwie dopływ prądu”, uczniowie zapoznają się z przebiegiem zabawy. | Dzieci stoją lub siedzą w kółeczku, trzymając się za ręce. Nauczyciel puszcza iskierkę - uścisk dłoni - która wraca z powrotem. | |
| Zna znaczenie słów: instrukcja, przepis, zasada obsługi. Umie z niej korzystać! | Oglądanie zgromadzonych instrukcji, omawianie ich treści; Odszukanie wśród nich instrukcji obsługi sokowirówki. Omówienie jej treści, głośne czytanie poszczególnych punktów instrukcji obsługi. | Swobodnie wypowiadają się nt. najlepiej znanych instrukcji i przepisów. Stwierdzają, do czego one służą, i czy ważna jest przedstawiona w nich treść. (Zwrócenie uwagi dzieci na kolejność wykonywanych czynności.) Czytanie instrukcji obsługi sprzętu gospodarstwa domowego. Zapamiętują najważniejsze jej elementy. (Test znajomości zasad korzystania z technicznych urządzeń domowych). | Zgromadzone instrukcje, np. gier planszowych, budowy prostej zabawki, obsługi odkurzacza, sokowirówki itp., książka kucharska lub inna z przepisami na soki owocowe. Karta pracy ucznia nr 4 |

| Cele operacyjne - uczeń | Zadania dla uczniów | Czynności uczniów | Pomoce dydaktyczne |
|--|---|---|--|
| Zna i pamięta główne elementy budowy sokowirówki. Bezpiecznie i pod kontrolą nauczyciela nauczył się z niej korzystać. | Zapoznanie się z budową i praktyczną obsługą sokowirówki. Zapamiętanie prostych elementów budowy. | Oglądają wybrane urządzenie techniczne - sokowirówkę. Poznają jej budowę, zasadę działania, sposób podłączenia do gniazda sieciowego. Zwracają uwagę na właściwe i bezpieczne podłączenie urządzenia do gniazda. Zapisują elementy budowy tego urządzenia. Zwracają uwagę na prawidłowe włączanie i wyłączanie urządzenia elektrycznego. | Sokowirówka Slajd nr 1 (budowa sokowirówki) Karta pracy ucznia nr 5. |
| Wie, jak przyrządzić sok, zna i pamięta zasady higieny prac spożywania posiłków | Wykonanie napoju owocowo-warzywnego zgodnie z podanym przepisem (pod kontrolą nauczyciela). Przygotowanie i porządkowanie stanowiska pracy. | Uczniowie przygotowują potrzebne produkty i narzędzia pracy. Omawiają zasady wykonania napoju. Stosują się do wcześniej ustalonych zasad korzystania ze sprzętu AGD. | Karta pracy ucznia nr 6. |

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

I. Opowieść ruchowa

Dzieci siedzą w okręgu i trzymają się za ręce. Nauczyciel „puszcza iskierkę” - uścisk dłoni, mówiąc: „Uwaga! Płynie prąd, nasze ręce to przewody, wypuszczam go prawą ręką, czekam na powrót. Jeszcze raz płynie prąd, wkoło, szybciej i szybciej. Co to? Przerwał się przewód (dziecko puszcza rękę kolegi, odsuwa się), potrzebny jest elektryk do naprawy. Podchodzi dziecko, które łączy okrąg. Już gotowe prąd płynie dalej”.

II. Rozwiązania zagadek:

Zagadka 1 - odkurzacz

Zagadka 2 - telewizor

III. UWAGA Nauczycielu!

Przeprowadź z uczniami pogadankę na temat zakazu samodzielnego używania domowych urządzeń gazowych. Porozmawiaj z nimi na temat istniejących zagrożeń związanych z manipulowaniem lub nieumiejętnym korzystaniem z kuchenki gazowej w domu.

Poprowadź dyskusję na temat:

1. Jak zachowasz się w sytuacji, gdy wchodząc do mieszkania poczujesz zapach gazu?
2. Ustal i zapisz numer pogotowia gazowego.

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 1

Wokół nas znajduje się wiele urządzeń technicznych, które ułatwiają nam życie. Popatrz na rysunek i odzyskaj na nim urządzenia techniczne, które pomagają nam w gospodarstwie domowym. Nazwij je i powiedz, do czego służą.



KARTA PRACY UCZNIĄ NR 2

Rozwiąż zagadki. Z zapisanymi wyrazami (rozwiązaniami zagadek) ułóż zdania i zapisz je w odpowiednich liniach.

ZAGADKI

Z szumem spaceruje
po meblach, dywanie
i najmniejszy pyłek
po nim nie zostanie

Okienko ma małe,
oglądasz w nim bajki,
filmy wspaniałe



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Zapamiętaj!!!

Zawsze przestrzegaj zasad bezpieczeństwa.

Bądź ostrożny przy używaniu urządzeń technicznych.

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 3

Co nam pomaga pracować i wypoczywać? Patrząc na ilustracje, uzupełnij tabelę.



Urządzenia pomagające w pracy

.....

Urządzenia uprzyjemniające czas

.....

Pamiętaj!!!

Zachowaj **ostrożność** przy korzystaniu z urządzeń elektrycznych!
Nigdy samodzielnie nie korzystaj z kuchenki gazowej!!!

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 4

Oto niektóre zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu ze sprzętu gospodarstwa domowego. Zapoznaj się z nimi, a następnie uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

Zasady korzystania ze sprzętu gospodarstwa domowego

1. Zapoznaj się dokładnie z instrukcją obsługi urządzenia, najlepiej zrób to w obecności osoby dorosłej.
2. Nie eksperymentuj, nie włączaj przypadkowo przełączników.
3. Ze sprzętu gospodarstwa domowego korzystaj tylko pod nadzorem osoby dorosłej !!!
4. Chroń sprzęt przed uszkodzeniami mechanicznymi.
5. Ewentualne naprawy powinny przeprowadzać tylko osoby do tego upoważnione. Sam niczego nie naprawiaj, nie odkręcaj.

instrukcją obsługi • uszkodzeniami • włączaj • upoważnione

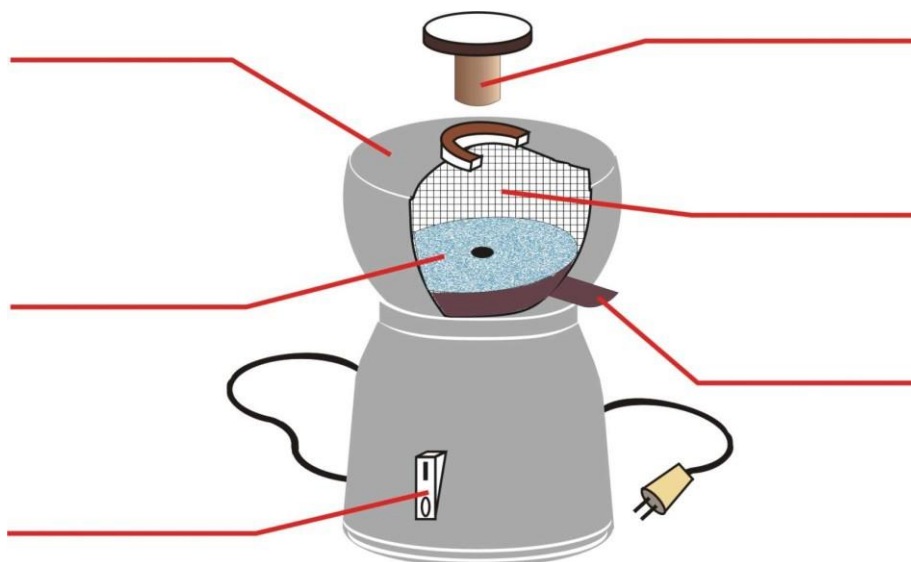
- Przed uruchomieniem urządzenia dokładnie zapoznaj się z
-
- Nie eksperymentuj, nie przypadkowo przełączników !
- Chroń sprzęt przed mechanicznymi !
- Naprawy powinny być przeprowadzane tylko przez osoby

Zadanie uzupełniające

Zapytaj rodziców, co to jest **karta gwarancyjna** i do czego służy.

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 5

Uzupełnij rysunek sokowirówki odpowiednimi nazwami elementów budowy:

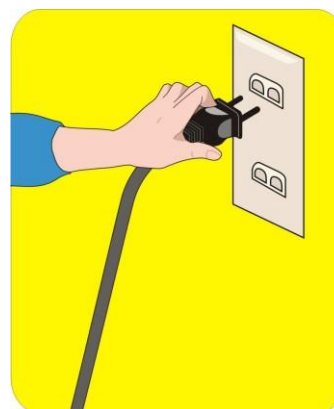


Zapamiętaj!!!

Przed włączeniem urządzenia sprawdź, czy nie jest uszkodzony przewód.

Przy włączaniu i wyłączaniu urządzeń elektrycznych
trzeba mieć suche ręce.

Przy wyłączaniu z gniazda nie ciągnij za przewód.



KARTA PRACY UCZNIĄ NR 6

Przeczytaj przepis na sok owocowo-warzywny. Przygotuj potrzebne składniki do wykonania soku.

Pamiętaj, aby wykonać każdą czynność dokładnie zgodnie z instrukcją.

Sok przyrządzisz w klasie na zajęciach pod opieką nauczyciela.

Przepis na sok owocowo-warzywny:

Składniki:

- owoce - jabłka, pomarańcze, mandarynki, banany lub inne,
- warzywa - marchew.

Potrzebne narzędzia: nóż, skrobak do warzyw, pojemnik do zbierania soku, kubek do degustacji, ściereczka, fartuszek.

1. Przed przystąpieniem do pracy umyj ręce.
2. Następnie umyj owoce i warzywa.
3. Obierz owoce i warzywa ze skórki. **Pamiętaj o zachowaniu ostrożności przy tej czynności.**
Jeżeli nie potrafisz, poproś o pomoc nauczyciela.
4. Pokrój owoce i warzywa na mniejsze części.
5. Urządzenie - sokowirówkę - uruchamia nauczyciel.
6. Podczas pracy urządzenia **nie wolno** używać palców do popychania produktów.
7. Jeżeli owoce zawierają pestki, należy je usunąć, ponieważ mogłyby uszkodzić sokowirówkę.
8. Wypływający sok zbieraj do odpowiedniego pojemnika.
9. Po zakończeniu posprzątaj miejsce pracy.

Zapamiętaj!!!

**Jeśli jadasz urozmaicone posiłki,
nie będą ci potrzebne witaminy w tabletkach.**

Zadanie uzupełniające

Narysuj urządzenie, z którego najczęściej korzystasz, wypoczywając.