

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności: Kultura bezpieczeństwa

### Ośrodek tematyczny

Dbam o swoje zdrowie podczas pracy i zabawy

## Temat dnia: Co noszę w tornistrze?

### Cele ogólne:

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wzbogacenie czynnego słownictwa ucznia,
- kształtowanie pojęcia przybory szkolne,
- kształtowanie orientacji przestrzennej,
- **prawidłowa postawa ciała podczas pracy i zabawy.**

### Cele szczegółowe:

Uczeń umie:

- właściwie określić stosunki przestrzenne, np. przed, między, za, w, wewnątrz, na zewnątrz, obok, przy, nad,
- racjonalnie zaplanować swój ekwipunek szkolny
- zachować **właściwą postawę ciała w ławce, a także podczas noszenia tornistra na plecach,**
- zachować porządek w tornistrze i miejscu nauki,
- powiedzieć, **jak powinien być oznakowany tornister ucznia,**
- zaśpiewać piosenkę w zespole i recytować wiersze.

### Metody nauczania:

- rozmowa,
- praktycznego działania,
- problemowa.

### Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita,

### Pomoce dydaktyczne:

- karty pracy dla każdego ucznia,
- teksty wierszy: „Z tornistrem do szkoły”, „Czego nie noszę do szkoły?”,
- magnetofon, kasetę, CD z piosenką „Przed szkołą”,
- element odblaskowy dla każdego ucznia,
- różne rodzaje elementów odblaskowych,
- przybory szkolne i tornistry uczniów,
- ilustracje.

### Zapis w dzienniku:

Swobodne i ukierunkowane wypowiedzi uczniów na temat wyposażenia tornistra na podstawie własnych doświadczeń i wiersza „Z tornistrem do szkoły” M. Frindt. Ustalanie zasad ochrony własnego zdrowia podczas nauki i zabawy. Określanie położenia przyborów szkolnych na płaszczyźnie, ilustrowanie ich rozmieszczenia na rysunku. Ćwiczenia prowadzące do przedstawiania stosunków przestrzennych. Nauka piosenki „Przed szkołą”.

Cele operacyjne - uczeń	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi poprawnie rozwiązać zagadkę.	Rozwiązanie zagadki mówionej przez nauczyciela	Uważnie słuchają zagadki mówionej przez nauczyciela i podają poprawne rozwiązanie.	Tekst zagadki (Materiał pomocniczy dla nauczyciela).
Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat treści wiersza.	Swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza. Odpowiedzi na pytania nauczyciela na temat usłyszonej treści.	Słuchają uważnie wiersza czytanego przez nauczyciela. Swobodnie wypowiadają się na temat treści. Odpowiadają na pytania postawione przez nauczyciela.	Tekst wiersza „Z tornistrzem do szkoły” M. Frindt.
Potrafi nazwać przybory szkolne, które ma w tornistrze i ułożyć je na ławce zgodnie z poleceniem nauczyciela. Potrafi prawidłowo określić stosunki przestrzenne.	Nazywanie przyborów wyjętych z tornistra. Układanie ich na ławce zgodnie z poleceniem nauczyciela. Określanie stosunków przestrzennych.	Wyjmują przybory szkolne i nazywają je. Układają je na ławce zgodnie z poleceniem nauczyciela. Określają stosunki przestrzenne, np. na, pod, przed, nad, między.	Przybory szkolne ucznia.
Pamięta tekst piosenki.	Nauka piosenki, zabawa ze śpiewem i muzyką.	Słuchają piosenki, analizują jej treść. Śpiewają piosenkę w zespole i ilustrują ją ruchem.	Tekst piosenki „Przed szkołą” (Mat. pomocniczy dla nauczyciela), magnetofon, kaseeta, CD z nagraniem.
Potrafi uzupełnić rysunek zgodnie z poleceniem.	Uzupełnianie brakujących elementów na rysunku.	Praca indywidualna ucznia.	Karta pracy ucznia Zadanie 1.
Wie, co powinien nosić w tornistrze do szkoły. Potrafi ocenić ciężar na oko. Potrafi wyodrębnić przedmioty, które nie powinny znajdować się w tornistrze.	Udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Czego nie nosimy w tornistrze?”. Porównywanie ciężaru tornistrów poprzez unoszenie ich w obu rękach jednocześnie. Ocenianie wyposażenia dwóch tornistrów.	Słuchają treści wiersza „Czego nie noszę w tornistrze do szkoły?” i wyodrębniają nazwy przedmiotów, które nie powinny się tam znaleźć. Porównują ciężar tornistrów. Wypakowują zawartość dwóch tornistrów (jeden zapakowany prawidłowo, drugi nie). Oceniają, który tornister został zapakowany prawidłowo.	Tekst wiersza M. Frindt, „Czego nie noszę w tornistrze do szkoły?” (Mat. pomocniczy dla nauczyciela). Tornistry uczniów i ich wyposażenie.
Potrafi racjonalnie zaplanować swój ekwipunek szkolny i zaznaczyć zbiór przyborów	Udzielenie odpowiedzi na pytanie „Co uczeń nosi w tornistrze?” Wyodrębnianie zbioru przyborów szkolnych i ich kolorowanie	Otaczają pętlą przedmioty, które uczeń powinien zabrać do szkoły. Kolorują elementy zbioru. Praca indywidualna ucznia	Karta pracy ucznia Zadanie 3.

Cele operacyjne - uczeń	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi opowiedzieć, jak powinien być oznakowany tornister. Potrafi prawidłowo umocować swój znaczek odblaskowy na tornistrze.	Poznanie <b>sposobów oznakowania tornistra, aby czuć się bezpiecznie na drodze przy złej widoczności.</b>	Wymieniają sposoby oznakowania tornistra i innych elementów garderoby. Ćwiczą znakowanie tornistra elementami odblaskowymi. Znajdują różnice między obrazkami.	Różne rodzaje elementów odblaskowych. Element odblaskowy dla każdego ucznia.
Potrafi utrzymać ład i porządek w swoim tornistrze i w kąciku pracy.	Zaznaczenie na rysunku prawidłowego położenia tornistra przy ławce. Spakowanie tornistrów przez uczniów.	Dorysowują na ilustracji prawidłowo umieszczony tornister przy ławce. Pakują przybory szkolne do własnego tornistra.	Karta pracy ucznia Zadanie 2. Własne tornistry i przybory szkolne.
Potrafi zachować prawidłową postawę ciała podczas pracy i zabawy.	Siadanie poprawne w ławce. Ocenianie postępowania innych dzieci. Prawidłowe zakładanie i noszenie tornistra.	Obserwują ilustrację przedstawiającą poprawną postawę w ławce i siadają prawidłowo. Oceniają, czy uczniowie noszą prawidłowo tornistry. Ćwiczą prawidłowe zakładanie i noszenie tornistra.	Zdjęcie nr 1, Zdjęcie nr 2, Własny tornister.
Potrafi powiedzieć, o czym była mowa na zajęciach w ciągu całego dnia. Zrozumie celowość zdobywania wiedzy i umiejętności.	Przypomnienie zdobytych wiadomości w trakcie zajęć. Wspólne recytowanie wiersza „Z tornistrem do szkoły”.	Wypowiadają się na temat odbytych zajęć. Wspólnie recytują wiersz „Z tornistrem do szkoły” ze zmianą „do” na „ze”. Maszerują z nauczycielem do szatni.	Tekst wiersza

## MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

### ROZWIĄZANIA ZADAŃ

#### Zagadka

Mieści w sobie „tor” i „ster”, na plecach co dzień do szkoły go nosisz. (tornister)

#### M. Frindt - „Z tornistrem do szkoły”

Z tornistrem do szkoły  
Bartek idzie „wesoły”.  
Tornister kolorowy  
ma znaczek odbłaskowy.  
Tornister jest nowiutki,  
ma różne przegródki:  
na książkę i zakładkę,  
na piórnik i kanpkę  
na pudełko z kredkami  
i na worek z kapciami,  
i na strój gimnastyczny.  
Ten tornister jest śliczny.  
Z tornistrem do szkoły  
Bartek przyszedł wesoły.

#### „Przed szkołą”

**Muzyka: Edward Pałłasz**

**Słowa: Anna Chodorowska**

Mam mundurek śliczny, nowy,  
granatowe wstążki,  
Mam tornister, a w tornistrze  
same nowe książki.  
Minę także mam nowiutką,  
taką szkolną minę,  
bo do szkoły właśnie idę  
na ósmą godzinę.  
Refren:  
Zaraz przyjdą dzieci,  
zaraz się spotkamy,  
wcale się nie boję  
i nie trzymam mamy.

#### M. Frindt

#### „Czego nie noszę do szkoły?”

Nie noszę do szkoły:

- ogórka,
- sznurka,
- wiatru w kieszeni,
- w piórniku kamieni,
- babek z piasku,
- gruszek na obrazku,
- gumowego słonia,
- konia,
- dla biedronki kapci,
- okularów babci.

Nie noszę do szkoły wody w berecie.

A dlaczego? Wiecie?

Bo by zapomniała moja główka -  
ołówka.

### **Właściwa postawa przy siedzeniu**



Tak należy siedzieć w czasie czytania i pisania.

### **Niewłaściwa postawa przy siedzeniu**



Tak nie należy siedzieć podczas czytania i pisania.

## KARTA PRACY UCZNIĄ

### Zadanie 1

Uzupełnij rysunek zgodnie z poniższymi informacjami.

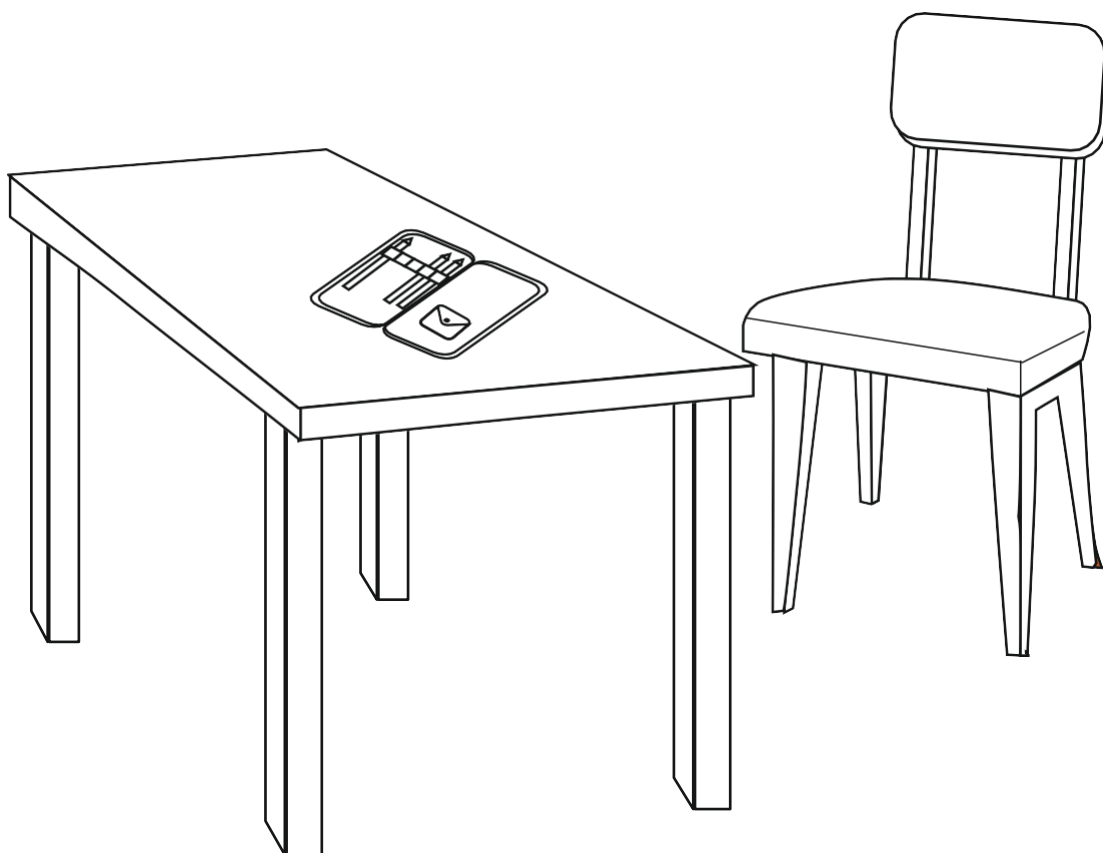
Książka leży na stole.

Zeszyt leży obok książki.

Długopis leży przed piórnikiem.

Zielona gumka leży w piórniku.

Na krześle siedzi chłopiec.



### Zadanie 2

Obok stolika narysuj prawidłowo umieszczony tornister.

### Zadanie 3

Otocz zieloną pętlą zbiór przedmiotów, które należy zabrać do szkoły. Pokoloruj je.

