

# ***MODUŁ II***

---

## **Zasady bezpiecznego zachowania w szkole**

**Magdalena Mierzbiczak**

## MODUŁ II

### Karta modułu

**TEMAT:** Zasady bezpiecznego zachowania w szkole

**PRZEZNACZONY DLA:** uczniów klas I - III szkoły podstawowej

**CZAS REALIZACJI:** temat dnia realizowany jest w ciągu 8 godzin lekcyjnych

**CELE EDUKACYJNE:**

- kształtowanie i promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- propagowanie bezpiecznego zachowania na co dzień.

**ZAKRES TEMATYCZNY:**

- bezpieczne poruszanie się w budynku szkolnym,
- rozważne korzystanie z urządzeń sportowych,
- zasady bezpiecznej zabawy,
- podstawy relacji społecznych w grupie rówieśniczej,
- okazywanie, kontrolowanie własnych uczuć i emocji.

**LITERATURA:**

1. Żyj bezpiecznie, Program Profilaktyki i Zapobiegania Skutkom Oparzeń, Dla klas I-VI szkoły podstawowej. Program przygotowany przez Procter & Gamble, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2000.
2. Pierwsze kroki, Jak uczyć o prawach człowieka. Human Rights Education Team, Londyn 1997.
3. A. Łopatka, Dziecko. Jego prawa człowieka, Polskie Wydawnictwo Prawnicze, Warszawa 2000.
4. E. Fenwich, Matka i dziecko. Vademecum, Letter Perfect International, Warszawa 1991.
5. Jak żyć z ludźmi, Program profilaktyczny dla młodzieży, MEN, Warszawa 1999.
6. Gry i ćwiczenia terapeutyczne, MEN, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1987.
7. Wielkopolski Program Prewencyjny, Bezpieczna Szkoła, Wydział Prewencji, Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu.
8. Konwencja o Prawach Dziecka, Polski Komitet UNICEF Stowarzyszenie Konwencji Praw Dziecka, Warszawa 1992.
9. Środowiskowy program wychowania zdrowotnego. Akademia Medyczna, Lublin 1977.
10. K.W. Vopel, Poradnik dla prowadzących grupy Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Wydawnictwo Jedność, Kielce 1999.
11. Songs, Games and Stories from Around the World, Zbiór piosenek, historyjek i gier dla dzieci. Goodman H. ed., Londyn 1990.
12. Portal internetowy: Medyczne Piccolo, [www.matkris.republika.pl/zabawka.htm](http://www.matkris.republika.pl/zabawka.htm)

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
MOJA SZKOŁA	1. Poznajemy szkołę i jej pracowników	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiedzanie budynku szkolnego,</li> <li>- zapoznanie z rozmieszczeniem pomieszczeń i ich przeznaczeniem,</li> <li>- pracownicy szkoły (dyrektor, sekretarka, woźny, pielęgniarka),</li> <li>- estetyka pomieszczeń,</li> <li>- poznanie koleżanek i kolegów z klasy,</li> <li>- umiejętność autoprezentacji,</li> <li>- klasa i jej wyposażenie,</li> <li>- <b>właściwy stosunek do mienia społecznego i osobistego</b></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi swobodnie i <b>bezpiecznie</b> poruszać się po szkole,</li> <li>- <b>właściwie zachowuje się w poznanych pomieszczeniach,</b></li> <li>- umie korzystać z urządzeń szkolnych (szatnia, toaleta),</li> <li>- zna pracowników szkoły i ich zawody,</li> <li>- umie podać pełną nazwę szkoły,</li> <li>- szanuje rzeczy swoje i kolegów, dba o mienie szkolne,</li> <li>- zna terminy: klasa, meble, przybory szkolne, dekoracja,</li> <li>- zwraca się po imieniu do kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka po szkole,</li> <li>- pokaz,</li> <li>- rozmowa kierowana,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- zabawy dramatowe, naśladowcze,</li> <li>- lektura szkolna „Jacek, Wacek i Pankracek”,</li> <li>- wiersze</li> </ul>
	2. Otoczenie mojej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja budynku szkoły i jej otoczenia,</li> <li>- poszanowanie urządzeń, obiektów i przyrody wokół szkoły; <b>bezpieczne korzystanie z nich, zagrożenia</b> wynikające z lekkomyślnego korzystania z urządzeń sportowych,</li> <li>- ulubione miejsca do zabawy (boisko, podwórko,</li> <li>- kontakty z nieznajomymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady organizujące społeczność szkolną i przestrzega ich,</li> <li>- aktywnie obserwuje otaczające środowisko,</li> <li>- nazywa elementy budynku szkolnego,</li> <li>- zna adres i numer szkoły,</li> <li>- <b>zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na boisku i podwórku,</b></li> <li>- zna zasady kontaktów z nieznajomymi podczas zabaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spacer wokół budynku szkolnego,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- program „Cukierki”</li> <li>- <b>wczesna profilaktyka,</b></li> <li>- program edukacyjny A. Kołodziejczyka dla klas I - III</li> </ul>

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
<b>SAMODZIELNI, PRACOWICI I POMYSŁOWI</b>	<p>1. W klasie</p> <p>2. Poznaję prawa i obowiązki ucznia</p> <p>3. Co to znaczy, być dobrym kolegą?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasa lekcyjna jako miejsce nauki i zabawy,</li> <li>- integracja zespołu klasowego,</li> <li>- organizacja życia w klasie i w szkole (lekcja, przerwa),</li> <li>- kontrakt uczniowski, ustalenie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w czasie zajęć i podczas przerw,</li> <li>- ład i porządek wokół miejsca pracy; praca dyżurnego,</li> <li>- STATUT SZKOŁY, REGULAMIN UCZNIOWSKI,</li> <li>- zasady współżycia w grupie rówieśniczej i sąsiedzkiej,</li> <li>- budowanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich,</li> <li>- rozumienie pojęcia dobrego kolegi,</li> <li>- rozwijanie wyobraźni uczniów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi współżyć i współdziałać w zespole klasowym,</li> <li>- zna zwyczaje przyjęte w szkole i w klasie,</li> <li>- potrafi utrzymać ład i porządek w tornistrze i na ławce,</li> <li>- zna zasady przygotowywania stanowiska do pracy; porządkuje je po zakończeniu pracy,</li> <li>- <b>bezpiecznie posługuje się nożyczkami i innymi narzędziami,</b></li> <li>- zna czynności dyżurnego,</li> <li>- <b>potrafi sprawnie ustawić się w rzędzie, w parach, w kole,</b></li> <li>- potrafi zachowywać się bezpiecznie na korytarzu szkolnym; <b>bezpiecznie bawi się na przerwach</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów - wspólne opracowanie kontraktu uczniowskiego,</li> <li>- omawianie KODEKSU UCZNIA,</li> <li>- omawianie lektury szkolnej (wybór nauczyciela),</li> <li>- scenki dramatyczne,</li> <li>- występ teatryku szkolnego,</li> <li>- <b>pogadanka z pedagogiem szkolnym</b></li> </ul>
<b>KTO SIĘ CZUBI, TEN SIĘ LUBI</b>	<p>1. Wspólnie bawimy się na podwórku, w domu i w szkole.</p> <p>2. Poznajemy sytuacje sprzyjające nawiązywaniu przyjaźni. Czym jest przyjaźń?</p> <p>3. Jak okazywać sympatię? „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie znaczenia słów: przyjaźń, koleżeństwo, sympatia, radość, smutek,</li> <li>- <b>pierwsza pomoc w przypadku skaleczenia, otarcia, krwotoku z nosa, omdlenia,</b></li> <li>- umiejętność okazywania i kontrolowania emocji,</li> <li>- sposoby rozwiązywania konfliktów i formy kulturalnego godzenia się,</li> <li>- cechy charakteru, których nie lubimy u innych,</li> <li>- żart - jaki powinien lub może być?</li> <li>- <b>zgodna i kulturalna zabawa warunkiem bezpieczeństwa własnego i innych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie w sytuacjach życiowych posługiwać się słowami: przepraszam, proszę, dziękuję,</li> <li>- umie ocenić zachowanie kolegi,</li> <li>- liczy się z potrzebami kolegów,</li> <li>- wie, co jest korzystne dla zespołu klasowego,</li> <li>- umie pogodzić indywidualność z interesem grupy,</li> <li>- w sposób właściwy reaguje na krzywdę wyrządzaną innym,</li> <li>- posiada umiejętność jasnego formułowania własnych sądów,</li> <li>- wie, że ciągle powinien pracować nad rozwojem swojego intelektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- gry dramatyczne (Jak przepraszać, Kłótnia z kolegą, Podaj rękę na zgodę),</li> <li>- zabawy pantomimiczne,</li> <li>- zabawy integrujące,</li> <li>- ćwiczenia na podstawie podręcznika pierwszej pomocy dla klas I - III, <b>„Mały Ratowniczek”</b> (programy profilaktyczne)</li> </ul>