

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności: Kultura bezpieczeństwa

Ośrodek tematyczny

Spotkanie ze szkołą

Temat dnia: Bezpieczna droga do szkoły i do domu

Cele ogólne:

- kształtowanie właściwych nawyków zachowania w ruchu drogowym,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej,
- zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi, sygnałami świetlnymi i dźwiękowymi.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna zagrożenia związane z poruszaniem się w drodze do i ze szkoły,
- potrafi opisać swoją drogę do szkoły,
- zna pojęcia: droga, ulica, jezdnia, chodnik, pobocze,
- zna i pamięta zasady prawidłowego przechodzenia przez jezdnię,
- zna nazwę ulicy, przy której mieści się szkoła,
- nazywa wybrane znaki drogowe, pamięta ich kształt, wyróżnia kolory
- rozpoznaje kierunki w prawo, w lewo, na skos.

Metody nauczania:

- poglądowa - pokaz, obserwacja,
- słowna - rozmowa kierowana, pogadanka,
- ćwiczeniowo-zadaniowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna.

Pomoce dydaktyczne:

- slajdy nr 1 - 2,
- modele znaków drogowych i sygnalizacji świetlnej,
- obrazy przejść dla pieszych,
- karta pracy nr 1 i nr 2,
- piosenka „Tak, Nie (Ruch drogowy)”,
- wersja piosenki na odtwarzaczu audio
- wiersz pt. „Ruch uliczny”,
- zagadki.

Zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi uczniów nt. bezpiecznej drogi do szkoły na podstawie wycieczki, ilustracji oraz własnych doświadczeń. Analiza i synteza dźwiękowo-słuchowa wyrazów, Wyjaśnienie i praktyczne stosowanie pięciu zasad przechodzenia przez ulicę. Malowanie według wzoru wybranych znaków drogowych oraz odpowiednich sytuacji na drodze. Próba oceny poprawnego zachowania się w danej sytuacji drogowej.

Cele operacyjne - uczeń	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi opowiadać o swojej drodze do szkoły i do domu.	Opowiadanie o swojej drodze do szkoły, o niebezpiecznych miejscach, które stanowią zagrożenie dla dzieci.	Spontanicznie, swobodnie wypowiadają się na zadane pytania. Dzielą się swoimi doświadczeniami zdobytymi podczas uczestnictwa w ruchu drogowym.	
Zna znaczenie terminów: droga, pobocze, chodnik, przejście dla pieszych, jezdnia; 5 zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię	Wykonanie pracy plastycznej na temat „Moja droga do szkoły”.	Na kartkach rysują swoją drogę do szkoły z zaznaczeniem miejsc przeznaczonych do ruchu pieszych.	Slajd nr 1, plansze znaków drogowych, przejść dla pieszych, schemat z elementami drogi.
Potrafi poprawnie dokonać analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów.	Analiza oraz synteza słuchowa i wzrokowa wyrazów: droga, ulica, przejście dla pieszych, „zebra”, „pasy”.	Dokonują analizy i syntezy wyrazów. Układają modele wyrazów na tablicy magnetycznej stosując nakładki czerwone i niebieskie, dzielą wyrazy na samogłoski i spółgłoski.	Prostokąty do oznaczania samogłosek i spółgłosek.
Umie prawidłowo przejść przez jezdnię. Umie pokazać kierunki w prawo, w lewo, na skos.	Obserwacja ruchu ulicznego w pobliżu szkoły, zwrócenie uwagi na jezdnię, chodnik, pobocze, przejście dla pieszych, sygnalizację świetlną.	Praktycznie wyjaśniają i stosują zasadę prawidłowego przechodzenia przez ulicę. Wskazują kierunki w przestrzeni (w prawo, w lewo, na skos).	
Wie, jak należy bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym.	Wyodrębnienie elementów ruchu ulicznego (znaki drogowe, sygnalizator świetlny i dźwiękowy, przejście dla pieszych), praktyczne poznawanie nazw figur geometrycznych: trójkąt, koło oraz ich kształtów.	Swobodnie wypowiadają się na temat obserwacji poczynionych w czasie wycieczki, odpowiadają na zagadki, wskazują prawidłowe zachowanie się podczas przechodzenia przez ulicę, kolorują właściwą odpowiedź na samogłoski i spółgłoski.	Karta pracy nr 1, zadanie 1.
Wie, co oznaczają kolory świateł drogowych, zna zasadę ograniczonego zaufania.	Udzielenie odpowiedzi na pytanie: „Do czego służy sygnalizator świetlny?”. Podczas swobodnych wypowiedzi (rozmowa kierowana przez nauczyciela) wnioskowanie o zasadzie ograniczonego zaufania.	Uważnie słuchają tekstu wiersza wygłaszanego przez nauczyciela. Na podstawie treści wiersza formułują wniosek dotyczący prawidłowego zachowania się w ruchu ulicznym.	Wiersz „Uliczne sygnały”, slajd nr 2, karta pracy nr 2, zadanie 1.
Potrafi uważnie słuchać tekstu i melodii. Właściwie reaguje na ważne akcenty tekstowe.	Wysłuchanie piosenki z odtwarzacza audio. Inscenizacja tekstu za pomocą scenki dramowej. Nauka piosenki.	Śpiewają piosenkę z akompaniamentem, wysuwają propozycję zabawy ruchowej do tekstu piosenki.	Odtwarzacz plików audio.
Potrafi ocenić wartość prawidłowego i bezpiecznego zachowania się na drodze.	Podanie cech dobrego pieszego: uważny, ostrożny, spostrzegawczy. Konkluzja: Życie i zdrowie są najwyższą wartością dla człowieka.	Wymieniają cechy dobrego pieszego. Powiedzą, jak prawidłowo należy się poruszać i zachowywać w drodze do i ze szkoły, aby uniknąć wypadku drogowego i nie stwarzać zagrożenia dla innych użytkowników ruchu drogowego.	

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

Wyjaśnienie znaczenia terminów: droga, pobocze, chodnik, jezdnia

- droga - to miejsce poruszania się pojazdów, ludzi i zwierząt łącznie z chodnikiem lub poboczem;
- pobocze drogi - miejsce przeznaczone dla ruchu pieszego, postoju pojazdów i ustawiania znaków drogowych;
- chodnik - to wydzielona część drogi (wyłożona płytami lub innym materiałem) przeznaczona dla pieszych;
- jezdnia - to część drogi przeznaczona dla ruchu pojazdów.

Wiersz - „Uliczne sygnały”

Chcesz przejść przez ulicę? Bardzo łatwo.
 Uważać tylko musisz na światło.
 Gdy się zapali czerwone oko - stój!
 Bo z policją będziesz miał kłopot.
 Przy żółtym świetle zachowaj spokój,
 Nie dając jeszcze na jezdnię kroku!
 Sygnał zielony - znak - droga wolna.
 Ale pamiętaj, nie droga polna,
 Tylko ulica bardzo ruchliwa,
 Gdzie o wypadek nietrudno bywa.

Zagadki zaczerpnięte z książki J. Steca „Zagadki dla najmłodszych”

W kostiumiku czarno-białym
 w zoo ją zobaczyć możesz.
 Inna znowu śmiałym krokiem
 przejść przez jezdnię ci pomoże.

(zebra)

Stoją przy drodze na jednej nodze,
 każdemu kierowcy ku przestrodze.
 Obrazki na nich rozmaite
 czyta kierowca zamiast liter.

(znaki drogowe)

Ma aż troje oczu, przechodniom pomaga.
 Swoim żółtym okiem daje znak Uwaga!
 Gdy czerwone świeci - Stop! Nie idźcie dzieci!
 Zapali zielone - Idźcie na drugą stronę!

(sygnalizator świetlny)

TAK, NIE (RUCH DROGOWY)

(słowa piosenki Alina Zwoźniak)

Czy to prawda, że światło zielone	
Przejść pozwala nam na drugą stronę	TAK!!!
Gdy czerwone światło się zapala	
Czy po ulicy może chodzić Ala	NIE!!!

Czy to prawda, że dziś słońce świeci?
Czy na zebrach mogą tańczyć dzieci	NIE!!!
Gdy w oddali widać skrzyżowanie
Czy możemy szybko wbiegać na nie	NIE!!!

Tak, tak, nie, nie, sim, salabim, o yes!

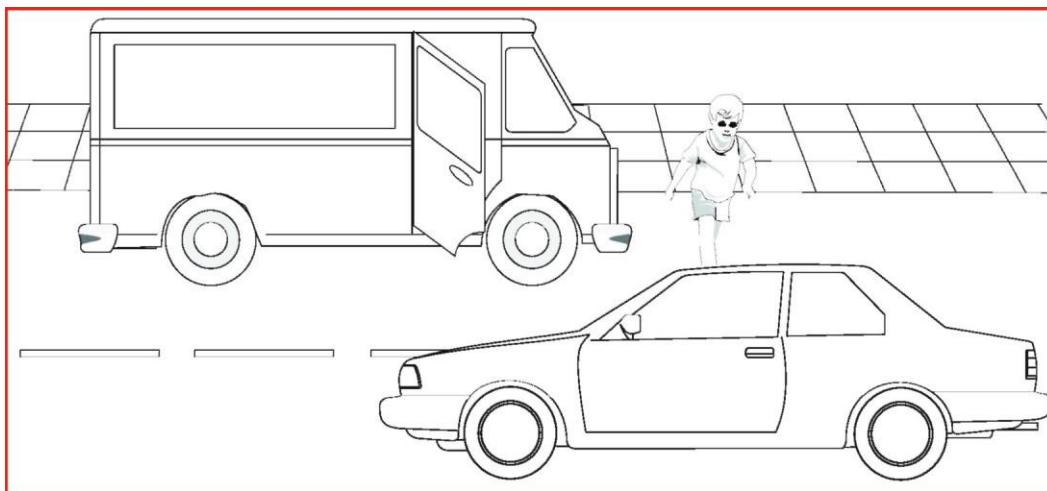
Czy piosenka wam się nie znudziła	NIE
A za trudna dla was czy nie była	NIE
Czy na pożegnanie zaśpiewamy	TAK
Czy rączkami w górze pomachamy	TAK

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 1

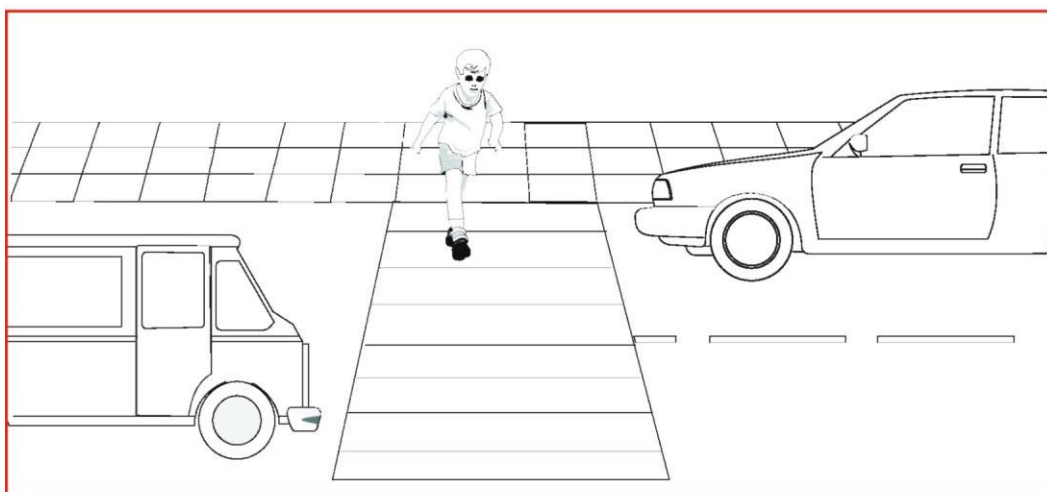
Zadanie 1

Zastanów się, który chłopiec prawidłowo przechodzi przez jezdnię? Pomaluj właściwy rysunek.

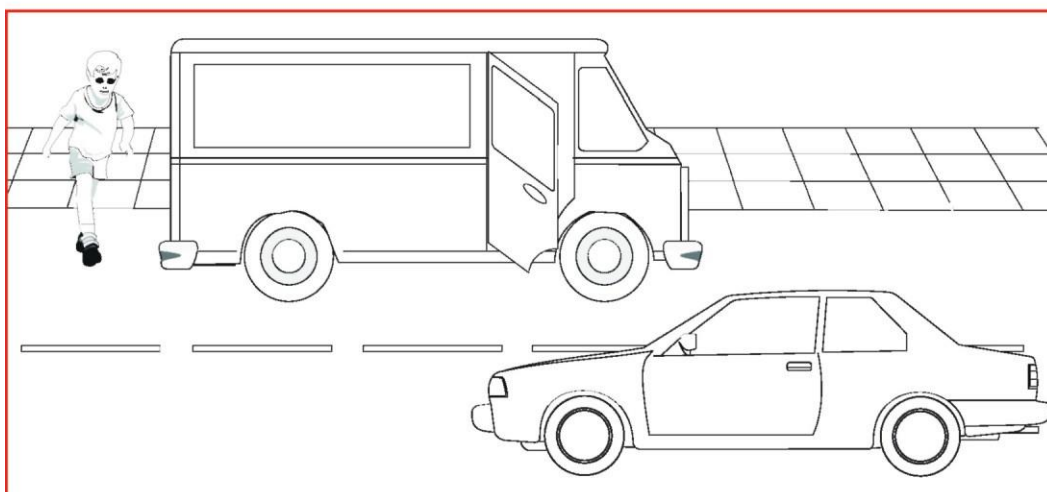
Rysunek 1



Rysunek 2



Rysunek 3

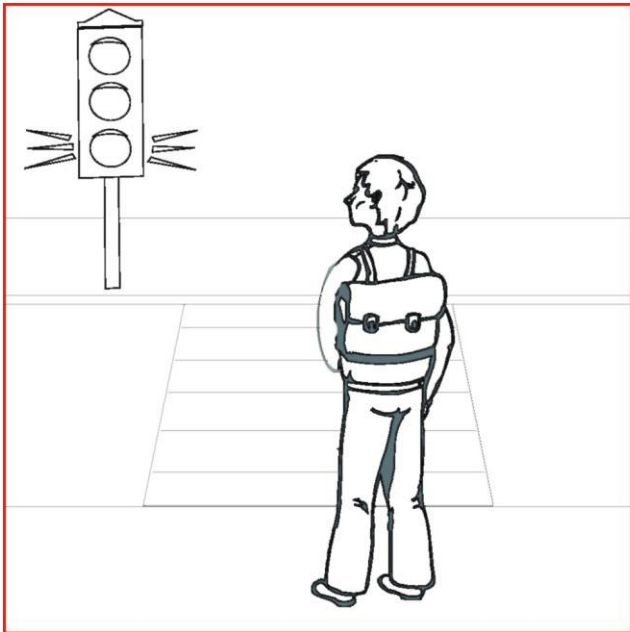


KARTA PRACY UCZNIĄ NR 2

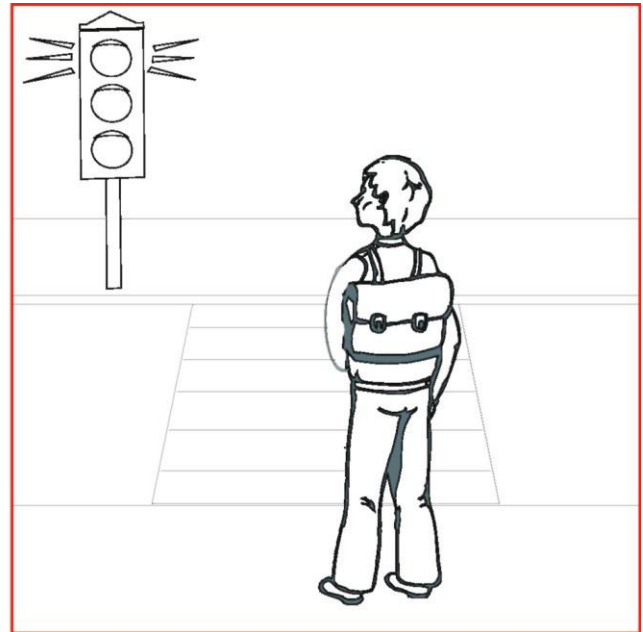
Zadanie 1

Sygnalizator świetlny mruga do Bartosza i Marcina. Który z chłopców może przejść przez jezdnię? Pokoloruj właściwe światło i postać chłopca.

przejście Bartosza



przejście Marcina

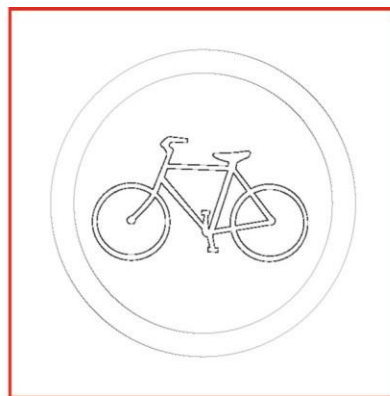


Ćwiczenie uzupełniające

Pomaluj odpowiednimi kolorami przedstawione poniżej znaki drogowe.



Rowerzyści



Zakaz wjazdu rowerów



Droga dla rowerów