

MODUŁ II

Kazimierz Mastek

**Zagrożenia jednostki ze
strony przyrody, minimalizacja
tych zagrożeń oraz zasady
postępowania w sytuacjach
zagrożenia**

MODUŁ II

TEMAT:

Zagrożenia jednostki ze strony przyrody, minimalizacja tych zagrożeń oraz zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia

PRZEZNACZONY DLA:

uczniów gimnazjum

CZAS REALIZACJI:

5 godzin lekcyjnych

POZIOM WIEDZY POCZĄTKOWEJ:

wiadomości i umiejętności z zakresu szkoły podstawowej

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- plansze,
- foliogramy,
- filmy.

CELE EDUKACYJNE:

Po zakończeniu modułu uczeń powinien umieć:

- identyfikować zagrożenia ze strony przyrody,
- omówić oddziaływanie zagrożeń naturalnych na człowieka,
- powiązać określone zachowania człowieka z ograniczaniem lub potęgowaniem zagrożenia,
- podjąć właściwe działania w sytuacji określonego zagrożenia,
- analizować i łączyć informacje z różnych dziedzin i źródeł, w celu poszukiwania rozwiązania konkretnego problemu,
- pracować w grupie.

TREŚCI:

1. Potrzeby w zakresie bezpieczeństwa osób.
2. Ryzyko związane z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi, jego ocena i odpowiedzialność za jego podejmowanie.
3. Analizowanie przyczyn zakłóceń stanu zdrowia człowieka i przewidywanie skutków tych zakłóceń.
4. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.

**SPIS JEDNOSTEK
LEKCYJNYCH**

L.p.	Temat lekcji	Czas
1.	Słońce jako źródło pozytywnych i negatywnych oddziaływań na człowieka.	45 min.
2.	Ochrona przed skutkami promieniowania słonecznego.	45 min.
3.	Zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych.	45 min.
4.	Rośliny i zwierzęta jako źródło zagrożeń dla zdrowia człowieka.	45 min.
5.	Zagrożenia w różnych sytuacjach i sposoby zapobiegania im.	45 min.

LITERATURA:

1. Guines, *Encyklopedia popularna*, wyd. Kluszczyński 1999.
2. R. Estalella, *Słońce*, wyd. PPWK 1993.
3. *Encyklopedia Edukacyjna*, tom 8, wyd. DW Bellona 2001.
4. B. Cosgrove, *Pogoda*, wyd. Arkady 1989.
5. D. Koradecka, *Bezpieczeństwo pracy i ergonomia*, wyd. CIOP 1997.
6. J. Janicki, *Popularny poradnik medyczny*, wyd. PWN 1993.